



ISTITUTO COMPRENSIVO NARDO' POLO 1

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Indirizzo musicale

✉ Piazza Umberto I –73048 NARDO' ☎ 0833/871047 - 📠 0833/1861255

Codice Fiscale: 91025790758 Codice Ministeriale: LEIC896001

Sito Web www.comprensivonardo1.it

e-mail: leic896001@istruzione.it – Pec: leic896001@pec.istruzione.it



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nell'istituzione scolastica. Il presente curriculum, approvato dal Collegio Docenti il 4 dicembre 2024 è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dalle Linee guida 2024, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza.

ART.1 LEGGE 92/2019

- 1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

“Ispirandosi al concetto di ‘scuola costituzionale’, il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l’inclusione, a partire dall’attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida “vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Le Linee guida individuano “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” da avviare fin dalla scuola dell’infanzia, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell’educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai Consigli di Classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l’età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

COMPETENZE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
COMPETENZA 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
COMPETENZA 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
COMPETENZA 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
COMPETENZA 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
COMPETENZA 5. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.
COMPETENZA 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.
COMPETENZA 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

COMPETENZA 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
COMPETENZA 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
COMPETENZA 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
COMPETENZA 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
COMPETENZA 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA INFANZIA BAMBINI 3/4 ANNI		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il bambino:</i> <i>sviluppa la consapevolezza dell'identità personale, percependo quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri</i>	- Accoglienza - Regole di convivenza e conversazioni - Condivisione di materiali - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata dei calzini spagliati - Festa della Repubblica: inno nazionale e bandiera italiana - Iniziative UNICEF	- Conoscere la propria identità personale - Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento - Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo - Riconoscere l'ambiente scuola nel quale vivere serenamente - Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri - Conoscere i comportamenti corretti e scorretti; - Memorizzare canti e poesie (Inno di Mameli) - Iniziare a conoscere i simboli fondamentali della costituzione italiana - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittoriche - Vivere con interesse la vita scolastica
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Matura progressivamente comportamenti di rispetto della salute, del benessere; Acquisisce una prima conoscenza dei fenomeni culturali</i>	- Accoglienza - Regole di convivenza e di conversazione - Cooperazione di gruppo - Ciclo dell'acqua - Giornata dell'albero - Giornata della terra - Giornata delle api	- Sviluppare curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco - Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale - Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto dell'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi - Acquisire una conoscenza dei "tesori" del proprio territorio
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>si avvia all'utilizzo virtuoso dei dispositivi tecnologici</i>	- Percorsi coding - Pixier art - Utilizzo di dispositivi digitali	- Avviare al pensiero computazionale; - Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali in modo semplice e super visionato - Narrare una storia utilizzando più codici - Formulare domande e ipotesi - Registrare regolarità e cicli temporali
SCUOLA INFANZIA BAMBINI 5 ANNI		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il bambino : sviluppa la consapevolezza dell'identità personale, percependo quella altrui, delle affinità e delle differenze che</i>	- Accoglienza - Regole di convivenza e conversazioni - Condivisione di materiali - Giornata dei diritti dell'infanzia - Giornata dei calzini spagliati - Festa della repubblica: inno nazionale e bandiera italiana - Iniziative UNICEF	- Avere consapevolezza della propria identità personale e percepire quella altrui; - Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico pittoriche - Conoscere la propria realtà territoriale: istituzioni, servizi e loro funzionamento;

<i>contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri</i>		- Conoscere i principali diritti e doveri, rispettare le regole di convivenza civile; - Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno - Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Attraverso il gioco sperimenta i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore</i>	- Accoglienza - Regole di convivenza e conversazioni - Condivisione di materiali - Giornata dell'albero - Giornata della terra - Educazione stradale - Uscite sul territorio	Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambienti Sperimentare l'utilizzo dei materiali naturali Discriminare e denominare la composizione dei materiali Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori e agli insegnanti</i>	- Percorsi coding - Pixe art - Utilizzo di dispositivi digitali - INTERNET: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità e eventuali rischi connessi	Utilizzare codici per realizzare percorsi Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'uso delle tecnologie digitali

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI PRIME**

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> 3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	- Cittadini dalla nascita; - La cittadinanza; - Vivere insieme: la famiglia; - Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); - Vivere insieme: la società locale; - L'importanza delle regole; - NO alla violenza fisica e verbale (sensibilizzazione alla tematica); - Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (sensibilizzazione alla tematica); - L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione (sensibilizzazione alla tematica); - Educazione alimentare (Primaria: Progetto "Frutta nelle scuole"); - L'importanza dell'igiene; - Compiti di realtà.	- Accettare regole di comportamento tra pari; - Conoscere i colori della bandiera italiana; - Individuare fra tante la propria nazionalità; - Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia; - Conoscere i diritti dei bambini. - Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità; - Assumere ruoli rispettando le regole; - Conoscere, comprendere e collaborare al rispetto delle regole condivise; - Capire le conseguenze di comportamenti "sbagliati"; - Giocare e lavorare rispettando l'altro. - Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui; - Creare opportunità di dialogo e collaborazione; - Partecipare alle attività della classe dando il proprio contributo; - Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni; - Identificare le corrette relazioni all'interno dell'ambiente scolastico; - Avere fiducia nelle proprie capacità; - Rispettare le attitudini dell'altro.

4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i> 8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	- Salute e tutela dell'ambiente; - Salviamo le api; - Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo; - Ognuno fa la sua parte; - Cos'è un ecosistema (sensibilizzazione alla tematica); - Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente (sensibilizzazione alla tematica); - Spazi verdi e benefici; - L'acqua: un bene da non sprecare; - Tradizioni locali; - Funzione del denaro; - Il valore della legalità (sensibilizzazione alla tematica); - Compiti di realtà.	- Conoscere che cos'è una banca; - Conoscere il valore economico degli oggetti più usati; - Individuare qual è la spesa necessaria e quella superflua. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente scolastico; - Individuare i principali ambienti e gli atteggiamenti adeguati da assumere per tutelarli e averne cura. - Adottare comportamenti responsabili per tutelare l'ambiente; - Conoscere le caratteristiche dei diversi rifiuti; - Differenziare consapevolmente i rifiuti; - Sapere a che cosa serve il riciclo.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> 11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> 12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- La tecnologia per lavorare; - Primo approccio all'utilizzo degli strumenti digitali (principali rischi e benefici); - Cos'è il bullismo (sensibilizzazione alla tematica); - Compiti di realtà.	- <i>Conoscere le principali parti del computer;</i> - <i>Accendere e spegnere in modo guidato il computer, la LIM e il monitor touch;</i> - <i>Utilizzare il mouse;</i> - <i>Conoscere alcuni strumenti tecnologici-digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato;</i> - <i>Giocare rispettando le fragilità e le difficoltà dei compagni.</i>

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> 3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> 4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- Cittadini dalla nascita; - La cittadinanza; - Vivere insieme: la famiglia; - Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); - NO alla violenza fisica e verbale (sensibilizzazione alla tematica); - Contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica); - Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti (sensibilizzazione alla tematica); - L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione; - L'importanza di vivere in pace; - Diritti a tutela dell'Infanzia; - Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile; - Le differenze sono valori da considerare; - Regole basilari per "volersi bene"; - I pedoni: diritti e doveri; - Educazione alimentare (Primaria: Progetto "Frutta nelle scuole"); - L'importanza dell'igiene; - Compiti di realtà.	- <i>Manifestare il proprio punto di vista;</i> - <i>Conoscere I colori della bandiera italiana;</i> - <i>Individuare fra tante la propria nazionalità;</i> - <i>Conoscere l'inno d'Italia e la sua storia;</i> - <i>Conoscere I diritti dei bambini.</i> - <i>Approcciare alla conoscenza della Costituzione italiana</i> - <i>Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana;</i> - <i>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti;</i> - <i>Conoscere I diritti ed I doveri dei bambini.</i> - <i>Accettare e rispettare l'altro e la sua diversità come persona.</i>
--	---	---

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i> 8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	- Salute e tutela dell'ambiente; - Salviamo le api; - Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo; - La dignità di ogni lavoro; - Ognuno fa la sua parte; - Cos'è un ecosistema (sensibilizzazione alla tematica); - Come impegnarsi per migliorare l'ambiente; - Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente (sensibilizzazione alla tematica); - Spazi verdi e benefici; - Il ciclo dei rifiuti; - La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente; - L'acqua: un bene da non sprecare; - Tradizioni locali; - Valore e funzione del denaro; - Il valore della legalità (sensibilizzazione alla tematica); - Compiti di realtà	- <i>Conoscere le principali regole sulla raccolta differenziata dei rifiuti;</i> - <i>Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita.</i> - <i>Rispettare l'ambiente scolastico;</i> - <i>Conoscere l'ambiente (aria, acqua, terreno);</i> - <i>Evitare gli sprechi (acqua ed energia).</i>
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- La tecnologia per lavorare; - Utilizzo degli strumenti digitali per l'apprendimento; - Primo approccio al web: rischi e benefici; - Cos'è il bullismo, anche nella sua forma virtuale; - Compiti di realtà.	- Riconoscere strumenti tecnologici diversi e i loro utilizzi; - Utilizzare sul computer software didattici con sufficiente autonomia; - Promuovere la cultura del rispetto, della tolleranza, della solidarietà e della responsabilità; - Chiedere aiuto per riconoscere un bullo; - Individuare atteggiamenti di prepotenza per potersi difendere anche con l'aiuto di un adulto.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della	- Che cos'è una Costituzione? - Importanza di essere dalla parte della Costituzione; - Cittadini dalla nascita; - La cittadinanza; - Vivere insieme: la famiglia; - Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti);	- Conoscere il come e il perché sia stata scritta la Costituzione; - Conoscere i principi fondamentali e qualche articolo della Costituzione. - Esercitare i propri diritti-doveri nel rispetto delle regole; - Partecipare attivamente alla vita sociale; - Favorire un clima di accoglienza e di attenzione per agevolare l'inclusione;

<i>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> 3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> 4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- Vivere insieme: la società locale; - NO alla violenza fisica e verbale; - Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti; - L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione; - I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni; - Le Forze dell'Ordine a tutela della legalità (sensibilizzazione alla tematica); - L'importanza di vivere in pace; - Diritti internazionali; - Diritti a tutela dell'Infanzia; - I propri diritti e quelli Universali; - Regole condivise per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile; - Le differenze sono valori da considerare: NO alle discriminazioni; - Vado in bicicletta: regole da rispettare; - I pedoni: diritti e doveri; - La segnaletica stradale per pedoni e ciclisti; - Regole basilari per "volersi bene"; - Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare); - Educazione alimentare (Primaria: Progetto "Frutta nelle scuole"); - Educazione all'affettività; - L'importanza dell'igiene; - Compiti di realtà.	- <i>Riconoscere il valore della cultura e della storia di ogni alunno;</i> - <i>Maturare rispetto e reciprocità nei rapporti interpersonali.</i>
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i> 8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	- Salute e tutela dell'ambiente; - Salviamo le api; - Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo; - La dignità di ogni lavoro; - Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori; - Ognuno fa la sua parte; - Cos'è un ecosistema; - I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo; - Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale; - Come impegnarsi per migliorare l'ambiente; - Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente; - Spazi verdi e benefici; - Il ciclo dei rifiuti; - Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze; - La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente; - L'acqua: un bene da non sprecare; - Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui; - Risorse del posto; - Il patrimonio artistico e culturale locale; - Tradizioni locali; - Concetto di economia; - Valore e funzione del denaro; - Il salvadanaio; - La gestione dei soldi; - Il valore della legalità;	- <i>Conoscere le principali regole per risparmiare energia elettrica;</i> - <i>Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita;</i> - <i>Curare insieme spazi verdi (il giardino della scuola, un angolo con piantine in classe);</i> - <i>Promuovere lo sviluppo sostenibile;</i> - <i>Organizzare una giornata di pulizia nel cortile della scuola;</i> - <i>Usare materiali di riciclo per creare opere d'arte;</i> - <i>Partecipare a progetti per la conservazione della natura;</i> - <i>Scegliere responsabilmente come gestire piccole somme di denaro;</i> - <i>Sensibilizzare sui temi della legalità.</i>

	- Compiti di realtà.	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Dati veri e dati falsi; - La tecnologia per lavorare; - Le fonti digitali; - Prodotti digitali; - Gli strumenti di comunicazione digitale; - La sicurezza in rete; - Rischi e minacce al benessere personale e collettivo; - Contrasto al bullismo; - Contrasto al cyberbullismo; - Compiti di realtà.	- <i>Muoversi su Internet con l'aiuto di un adulto per navigare e visitare luoghi sconosciuti;</i> - <i>Usare gli strumenti tecnologici come supporti della didattica;</i> - <i>Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri;</i> - <i>Conoscere il fenomeno del bullismo;</i> - <i>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e come contrastarlo;</i> - <i>Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione.</i>

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> 3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> 4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- Che cos'è una Costituzione? - Dentro la Costituzione: le sue parti; - Importanza di essere dalla parte della Costituzione; - Il diritto di voto; - Perché si vota? - Cittadini dalla nascita; - La cittadinanza; - Vivere insieme: la famiglia; - Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); - Vivere insieme: la società locale e nazionale; - L'importanza delle regole; - NO alla violenza fisica e verbale; - Contrasto al bullismo; - Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti; - L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione; - La sede comunale; - Le funzioni del Sindaco; - I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni; - Le Forze dell'Ordine; - La storia della nostra comunità locale e nazionale; - Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità); - Significato di Patria e "appartenenza"; - L'Italia nell'Unione Europea; - La formazione dell'ONU; - L'importanza di vivere in pace;	- <i>Conoscere la struttura della Costituzione;</i> - <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</i> - <i>Comprendere che valori come la dignità e la libertà vanno perseguiti;</i> - <i>Difendere i propri diritti e quelli altrui;</i> - <i>Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe;</i> - <i>Maturare rispetto e reciprocità nei rapporti interpersonali di tipo amicale (educazione all'affettività e alla parità di genere).</i>
--	---	---

	- Diritti internazionali; - Diritti a tutela dell'Infanzia; - I propri diritti e quelli Universali; - Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise; - Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile; - Le differenze sono valori da considerare: NO alle discriminazioni; - La figura del Vigile urbano; - Sono in viaggio: regole da rispettare; - Vado in bicicletta: regole da rispettare; - I pedoni: diritti e doveri; - La segnaletica stradale; - Regole basilari per "volersi bene"; - Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare); - Educazione alimentare (Primaria: Progetto "Frutta nelle scuole"); - Educazione all'affettività; - L'importanza dell'igiene; - Compiti di realtà.	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Salute e tutela dell'ambiente; - Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo; - La dignità di ogni lavoro; - Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori; - Ognuno fa la sua parte; - Lo sviluppo economico in Italia; - Cos'è un ecosistema; - I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo; - Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale; - Come impegnarsi per migliorare l'ambiente; - Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente; - I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio; - Spazi verdi e benefici; - Il ciclo dei rifiuti; - I terremoti: prevenzione e comportamento; - Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale; - Le condizioni di rischio idrogeologico; - Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze; - La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente; - L'acqua: un bene da non sprecare; - Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui; - Risorse del posto; - Il patrimonio artistico e culturale italiano; - Tradizioni locali;	- <i>Sviluppare una coscienza ecologica per la salvaguardia dell'ambiente;</i> - <i>Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale;</i> - <i>Sviluppare sensibilità verso le problematiche ambientali e di biodiversità;</i> - <i>Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente e quelle che invece contribuiscono al suo degrado;</i> - <i>Riconoscere l'importanza delle risorse idriche ed energetiche;</i> - <i>Avere rispetto e cura verso le cose proprie e altrui;</i> - <i>Conoscere l'interdipendenza uomo-natura;</i> - <i>Conoscere le origini e la diffusione dell'euro;</i> - <i>Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote;</i> - <i>Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano;</i> - <i>Conoscere l'esistenza dei diversi metodi di pagamento;</i> - <i>Gestire piccole somme;</i> - <i>Eseguire operazioni con le monete;</i> - <i>Scegliere ciò che è giusto e corretto in contrapposizione a forme di criminalità.</i>
--	---	--

	- Valore e funzione del denaro; - Il salvadanaio; - Spesa necessaria e spesa superflua; - La gestione dei soldi; - Il valore della legalità; - La criminalità (sensibilizzazione alla tematica); - Educazione alla legalità; - Compiti di realtà.	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> 11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> 12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- Dati veri e dati falsi; - La tecnologia per lavorare; - Le fonti digitali; - Prodotti digitali; - Indagini tecnologiche; - Gli strumenti di comunicazione digitale; - La sicurezza in rete; - Rischi e minacce al benessere personale e collettivo; - Contrasto al bullismo; - Contrasto al cyberbullismo; - Compiti di realtà.	- <i>Reperire e rielaborare le informazioni in rete;</i> - <i>Usare software didattici e di aiuto all'apprendimento;</i> - <i>Usare Internet per approfondimenti e ricerche;</i> - <i>Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano);</i> - <i>Acquisire gli strumenti per riconoscere e contrastare diverse forme di bullismo e cyberbullismo;</i> - <i>Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, poiché ogni azione determina una conseguenza.</i>

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSI QUINTE**

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	- Che cos'è una Costituzione? - Dallo Statuto Albertino alla nostra Costituzione; - Dentro la Costituzione: le sue parti; - Importanza di essere dalla parte della Costituzione; - Il diritto di voto; - Perché si vota? - 2 giugno 1946: prima votazione delle donne (Sensibilizzazione alla tematica); - Le leggi; - Cittadini dalla nascita; - La cittadinanza; - Vivere insieme: la famiglia; - Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti); - Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea; - L'importanza delle regole; - NO alla violenza fisica e verbale; - Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti; - L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione; - La sede comunale; - Servizi ed Organi del Comune/Municipio; - Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale);	- <i>Riconoscersi come Cittadino, con diritti e doveri;</i> - <i>Conoscere le principali forme di governo locale e nazionale;</i> - <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</i> - <i>Conoscere i simboli della Repubblica: stemma, bandiera ed inno;</i> - <i>Conoscere le leggi più importanti;</i> - <i>Applicare comportamenti eticamente corretti per contribuire, nel proprio piccolo, a migliorare il mondo;</i> - <i>Riconoscere le proprie e altrui diversità come punti di forza facendosi promotori di forme di inclusione, in contesti di vita reali e virtuali;</i> - <i>Comprendere che valori come la solidarietà possono valorizzare il potenziale dell'intero gruppo-classe;</i> - <i>Maturare rispetto e reciprocità nei rapporti interpersonali di tipo amicale (educazione all'affettività e alla parità di genere).</i>

4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni; - Gli Organi dello Stato e le loro funzioni; - I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario; - Le Forze dell'Ordine; - La storia della nostra comunità locale, nazionale ed europea; - Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità); - Significato di Patria e "appartenenza"; - L'Unione Europea e gli Organi di Governo; - La formazione dell'ONU; - L'importanza di vivere in pace; - Diritti internazionali; - Diritti a tutela dell'Infanzia; - I propri diritti e quelli Universali; - Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise; - Regole per stare bene ovunque: in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori ed in cortile; - Le differenze sono valori da considerare; - NO alle discriminazioni; - La figura del Vigile urbano; - Sono in viaggio: regole da rispettare; - Vado in bicicletta: regole da rispettare; - I pedoni: diritti e doveri; - La segnaletica stradale; - La circolazione; - Regole basilari per "volersi bene"; - Educazione alla salute (cosa favorire e cosa evitare); - Prevenzione;	
---	--	--

	- Educazione alimentare (Primaria: Progetto “Frutta nelle scuole”); - Educazione all’affettività; - L’importanza dell’igiene; - Compiti di realtà.	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.	- Salute e tutela dell’ambiente; - Lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo; - La dignità di ogni lavoro; - Ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori; - Ognuno fa la sua parte; - Lo sviluppo economico in Italia e in Europa; - Cos’è un ecosistema; - I cambiamenti ambientali determinati dall’azione dell’uomo; - Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale; - Come impegnarsi per migliorare l’ambiente; - Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente; - I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio; - Spazi verdi e benefici; - Il ciclo dei rifiuti; - I terremoti: prevenzione e comportamento; - Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale; - Le condizioni di rischio idrogeologico;	- Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con buone pratiche; - Mettere in pratica le 5 P per la salvaguardia della Terra: Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership; - Conoscere le regole per essere un bravo ecologista; - Conoscere ed utilizzare i prodotti biodegradabili e sostenibili; - Sostenere e divulgare l’importanza della raccolta differenziata; - Riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria; - Esplorare il territorio sotto la guida di associazioni ambientaliste; - Conoscere le origini e la diffusione dell’euro; - Conoscere l’euro nei diversi tagli di monete e banconote; - Conoscere i prezzi di prodotti di uso quotidiano; - Conoscere i diversi metodi di pagamento (bancomat, assegni, bonifici); - Gestire piccole somme; - Eseguire operazioni con il denaro;

	- Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze; - La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente; - L'acqua: un bene da non sprecare; - Gli alimenti necessari e gli alimenti superflui; - Risorse del posto; - Il patrimonio artistico e culturale; - Tradizioni locali; - Valore e funzione del denaro; - Il salvadanaio; - Spesa necessaria e spesa superflua; - La gestione dei soldi; - Il valore della legalità; - Le diverse forme di criminalità; - Educazione alla legalità; - Il contrasto alle mafie; - Compiti di realtà.	- <i>Conoscere le principali forme di criminalità e di stampo mafioso diffuse sul territorio italiano e avere consapevolezza delle modalità di contrasto alle stesse.</i>
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Dati veri e dati falsi; - La tecnologia per lavorare; - Le fonti digitali; - Prodotti digitali; - Indagini tecnologiche; - L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazione; - Gli strumenti di comunicazione digitale; - La sicurezza in rete; - L'identità digitale; - Rischi e minacce al benessere personale e collettivo; - Contrasto al bullismo; - Contrasto al cyberbullismo; - Compiti di realtà.	- Distinguere le fonti e la loro attendibilità; - Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online; - Conoscere le regole per l'utilizzo della rete; - Approcciarsi all'utilizzo di una casella di posta elettronica; - Utilizzare il web e le TIC in modo funzionale; - Padroneggiare gli strumenti per riconoscere e contrastare diverse forme di bullismo e cyberbullismo, attingendo ad una base personale di valori e principi; - Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli, adattandoli ai diversi contesti e ruoli sociali.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> 2) <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i> 3) <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> 4) <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- La Costituzione e lo Statuto Albertino - Storia del diritto di voto in Italia - Il diritto di voto alle donne - Vivere insieme alla famiglia, alla scuola e alla società - L'importanza delle regole - No alla violenza fisica e verbale - Le forme di bullismo e azioni per di contrasto - L'inclusione - I servizi ed organi del Comune/Municipio - I servizi pubblici presenti sul territorio - Gli Organi dello Stato e le loro funzioni - La religione nelle comunità europee - Agenda 2030: obiettivo 10 e 16. - Gli inni Nazionali	- Comprendere il contenuto di articoli selezionati dalla Costituzione (1,13,12,29,30, 31) - Conoscere la Storia della nascita dello Statuto Albertino, i simboli, i personaggi, i luoghi - Comprendere le azioni, i personaggi, tempi che hanno portato al traguardo del voto femminile in Italia ed in Europa - Apprendere le regole del vivere civile, esempi di vita quotidiana - Saper riconoscere ed ostacolare le varie forme di violenza e di bullismo, rafforzando la propria identità ed autostima con l'aiuto di letture, filmati, testimonianze. - Imparare ad apprezzare la diversità come valore aggiunto, motivo di arricchimento personale, studiando gli articoli che tutelano i più deboli - Riconoscere i principali organi costituzionali del Comune, dello Stato e le loro funzioni. - Saper mettere a confronto le diverse forme di governo presenti negli stati europei - Conoscere le differenze tra le diverse religioni praticate in Europa, unite dal filo comune della fratellanza. - Saper individuare ed elaborare gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi a questo nucleo tematico

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5) <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 6) <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7) <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> 8) <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9) <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Conoscenza dell'ambiente circostante locale, nazionale, europeo. - Le attuali problematiche dell'ambiente - Le azioni di salvaguardia ambientale - I rifiuti ed il loro smaltimento - Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare - La coscienza ecologica, l'educazione ecologica - I servizi di pubblica utilità per l'ambiente - Agenda 2030: obiettivo 11 e 17	- Effettuare uno studio geografico del proprio territorio, inserendolo nel contesto prima nazionale e poi europeo. - Conoscere i principali provvedimenti adottati dall'Amministrazione locale in merito alle problematiche ambientali del territorio - Conoscere la modalità di riciclo dei rifiuti nel proprio territorio e confrontarlo con altre realtà - Comprendere la stretta relazione esistente tra Economia ed il benessere di uno stato, individuandone alcuni punti critici - Assumere comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente domestico, scolastico, sociale, favorendone il miglioramento - Addentrarsi nel concetto di cittadinanza attiva e della protezione civile - Approfondire l'obiettivo 11 città e comunità sostenibile) , 15 (Vita sulla terra), dell'agenda 2030
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10) <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> 11) <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole</i>	- I documenti e le fonti digitali - Le regole della comunicazione digitale - I social media - Lessico specifico	- Conoscenza e studio del concetto di copyright e di privacy nell'utilizzo del materiale digitale - Saper usare i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali - Attuare le misure di protezione e sicurezza, con consapevolezza dei rischi

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		della rete e delle minacce del cyber bullismo - Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate - Conoscere e saper utilizzare le potenzialità di un dispositivo
---	--	---

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE SECONDA		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella	- I diritti ed i doveri - Le interazioni sociali - Gli organi Costituzionali dello Stato - Unificazione d'Italia - La forma di governo degli Stati delle lingue studiate - Gli Organismi Internazionali responsabili della cittadinanza globale - L'importanza delle regole - La Costituzione combatte la violenza fisica e verbale ed il Bullismo - L'inclusione - La religiosità dell'uomo moderno - Agenda 2030	- Conoscere e riconoscere il concetto di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, attraverso lo studio di alcuni articoli della Costituzione (art. 9, 16, 17, 26.) - Ampliare le proprie relazioni sociali nel rispetto dei tempi e degli spazi altrui - Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano - Saper confrontare tra loro le forme di governo studiate nella madrelingua e delle lingue straniere - Conoscere la Comunità Europea - Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della Pace e dei Diritti dell'Uomo - Sviluppare il rispetto per tutte le religioni, specchio della cultura di un popolo - Approfondire obiettivo 16 dell'Agenda 2030, per lo sviluppo della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione

<i>comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> 4) <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5) <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> 6) <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7) <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> 8) <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9) <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Il rapporto tra il clima ed il territorio. - L' inquinamento atmosferico - Agenda 2030 - Educazione alimentare	- Conoscenza dei cambiamenti climatici in corso e dei relativi provvedimenti adottati - Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 relativi al rapporto uomo-ambiente: 2,3, ; 11, 10 ,13,15, 16 - Sviluppare atteggiamenti anti-spreco per il rispetto dell'ambiente e dei popoli più bisognosi; ricercare prodotti dell'agricoltura ed allevamento ecologici

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- I documenti e le fonti digitali - Le regole della comunicazione digitale - I social media - Lessico specifico	- Conoscenza e studio del concetto di copyright e di privacy nell'utilizzo del materiale digitale - Saper usare i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali - Attuare le misure di protezione e sicurezza, con consapevolezza dei rischi della rete e delle minacce del cyber bullismo - Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate - Conoscere e saper utilizzare le potenzialità di un dispositivo -

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO CLASSE TERZA		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni	- I diritti ed i doveri - Articoli della Costituzione - Gli organi Costituzionali dello Stato - Unificazione d'Italia - La forma di governo degli Stati delle lingue studiate - Gli Organismi Internazionali responsabili della cittadinanza globale - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione - La Costituzione combatte la violenza fisica e verbale ed il Bullismo	- Conoscere e riconoscere il concetto di diritto e dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, attraverso lo studio di alcuni articoli della Costituzione (art. 9, 16, 17, 26.) - Saper confrontare tra loro le forme di governo studiate nella madrelingua e delle lingue straniere - Conoscere la Comunità Europea - Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non, a sostegno della Pace e dei Diritti dell'Uomo - Sviluppare il rispetto per tutte le religioni, specchio della cultura di un popolo

<i>nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i> 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- L'inclusione - Il confronto tra le religioni e l'Ecumenismo - Agenda 2030	- Approfondire obiettivo 16 dell'Agenda 2030, per lo sviluppo della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
---	---	---

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi	- Il patrimonio artistico, culturale, ambientale - La sostenibilità oggi - Gli scenari del futuro. - L'inquinamento atmosferico - Agenda 2030	- Conoscere l'ambiente naturale e sociale del proprio territorio, interagire con gli appositi Enti e creare forme di collaborazione - Studiare il sistema dell'economia circolare - Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 relativi al rapporto uomo-ambiente: 2,3, 11, 10, 13,15, 16

<i>legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> 7) <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> 8) <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> 9) <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
10) <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> 11) <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> 12) <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- I Social network - I sistemi operativi multimediali - Le regole del Web	- Saper cercare, raccogliere, trattare le informazioni, selezionandole in base all'attendibilità, alla funzione, - Saper usare i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali - Attuare le misure di protezione e sicurezza, con consapevolezza dei rischi della rete e delle minacce del cyber bullismo - Conoscenza e studio del concetto di copyright e di privacy nell'utilizzo del materiale digitale - Rispettare in modo in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per lo studio, il tempo libero, la comunicazione

VALUATZIONE, QUADRO ORARIO E ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il curriculum di Educazione Civica va sviluppato in non meno di 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dall'ordinamento scolastico vigente.

La responsabilità nel raggiungimento degli obiettivi prefissati è collegiale e fa capo all'intero Consiglio di classe: ogni docente coinvolto sviluppa moduli o nuclei tematici chiaramente identificati come Insegnamento di Educazione Civica, attinenti alle sue competenze e coerenti con i contenuti didattici della materia d'insegnamento.

I docenti registrano le attività svolte e il tempo dedicato al fine di documentare il raggiungimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Il Coordinatore di classe provvede a coordinare e monitorare le attività funzionali all'insegnamento dell'Educazione Civica. In occasione delle valutazioni periodiche e finali formula per ciascuno studente la proposta di voto in decimi sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti di ciascuna disciplina coinvolta.

SCHEMA ORE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA
33 ore annuali

DISCIPLINA	I -II QUADRIMESTRE
ITALIANO	6
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	2
MATEMATICA	2
SCIENZE	5
TECNOLOGIA	4
ARTE	2
MUSICA	2
ED. FISICA	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	2
	TOTALE 33 ORE

SCHEMA ORE EDUCAZIONE CIVICA - SECONDARIA DI I° GRADO
33 ore annuali

DISCIPLINA	I -II QUADRIMESTRE
ITALIANO	7
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
INGLESE	2
FRANCESE	2
MATEMATICA-SCIENZE	4
TECNOLOGIA	4
ARTE	2
MUSICA	2
ED. FISICA	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	2
	TOTALE 33 ORE

RUBRICA VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	LIVELLO INIZIALE (5)	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
COSTITUZIONE	Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità e dello sviluppo economico e sociale Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute,	Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità e dello sviluppo economico e sociale Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità dello sviluppo economico e sociale	Conosce in modo adeguato principi di sicurezza, salute, sostenibilità e dello sviluppo economico e sociale Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità dello sviluppo economico e sociale Conosce adeguatamente il	Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità e dello sviluppo economico e sociale È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità dello sviluppo economico e sociale e li applica anche in modo propositivo

	sostenibilità dello sviluppo economico e sociale Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela	Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela	significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela	Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela
CITTADINANZA DIGITALE	Non è in grado di utilizzare in modo proficuo gli strumenti tecnologici a sua disposizione Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	È in grado di utilizzare sufficientemente gli strumenti tecnologici a sua disposizione Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete	È in grado di utilizzare in modo adeguato gli strumenti tecnologici a sua disposizione Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete	È in grado di utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole